

CENTRO UNIVERSITÁRIO SENAC

Suélen Martins Gonçalves Trindade

Educação Ambiental no Colégio Materna, localizado no município de Mogi
Guaçu/SP: Uma análise quantitativa

São Paulo

2016

Suélen Martins Gonçalves Trindade

Educação Ambiental no Colégio Materna, localizado no município de Mogi
Guaçu/SP: Uma análise quantitativa

Trabalho de conclusão de curso
apresentado ao Centro Universitário
Senac – Campus Santo Amaro, como
exigência parcial para obtenção do grau
de especialista em Educação Ambiental
para a Sustentabilidade.

Mediador: Prof. MSc. Valdir Lamim
Guedes Junior

São Paulo

2016

Trindade, Suélen Martins Gonçalves

Educação Ambiental no Colégio Materna, localizado no município de Mogi Guaçu/SP: Uma análise quantitativa / Trindade, Suélen Martins Gonçalves – São Paulo, 2016. 29 f.: il. color.

Mediador: Valdir Lamim Guedes Junior

Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-Graduação Educação Ambiental para Sustentabilidade) – Centro Universitário Senac – Campus Santo Amaro, São Paulo, 2016.

1. Educação Ambiental. 2. Oficinas. 3. Meio Ambiente.

I. Trindade, Suélen Martins Gonçalves (autora). II. Guedes Junior, Valdir Lamim (mediador)

III. Educação Ambiental no Colégio Materna, localizado no município de Mogi Guaçu/SP: Uma análise quantitativa

Dedico em primeiro lugar a Deus que iluminou o meu caminho durante esta caminhada e a todos aqueles que de alguma forma estiveram e estão próximos de mim, fazendo esta vida valer cada vez mais a pena.

Agradeço à equipe gestora, professores e alunos participantes do projeto realizado na escola Colégio Materna localizada no município de Mogi Guaçu/SP que contribuíram para a efetivação deste trabalho.

Que os vossos esforços desafiem as
impossibilidades, lembrai-vos de que as
grandes coisas do homem foram
conquistadas do que parecia impossível.
(Charles Chaplin)

RESUMO

As questões ambientais vêm assumindo um papel importante para a sociedade, pois o uso inadequado dos recursos naturais está causando impactos significativos ao meio ambiente. Portanto, devemos formar cidadãos conscientes que saibam utilizar os recursos naturais, sem prejuízo para as futuras gerações. A Educação Ambiental (EA) na escola auxilia na formação de cidadãos críticos aos problemas ambientais, sociais e econômicos, capazes de tomar decisões sustentáveis. Devemos trabalhar com o ser humano desde as suas primeiras formações, assim podemos garantir pessoas mais conscientes e participativas na população. O projeto foi desenvolvido com alunos do 4º e 5º do ensino fundamental da instituição privada de ensino “Colégio Materna”, localizado no município de Mogi Guaçu/SP. Foram desenvolvidas atividades práticas, por meio de oficinas, vídeos e áudios, abordando temas diversos relacionados às questões ambientais. Para avaliar o interesse e o conhecimento dos alunos eles responderam dois questionários: um no início e outro ao final das atividades. Com base nas respostas do segundo questionário foi possível verificar que ao final do projeto as respostas apresentaram uma maior diversidade do assunto, ao contrário do primeiro questionário que se limitou às respostas sobre economizar água e não jogar lixo no chão. Dessa forma foi possível avaliar se houve mudanças nas opiniões e nos conhecimentos após a conclusão do projeto, além de demonstrar a necessidade de se trabalhar mais a educação ambiental com as crianças, em qualquer âmbito escolar e idade.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Oficinas; Meio Ambiente; Ensino Fundamental.

ABSTRACT

Environmental issues have assumed an important role in society, as the inappropriate use of natural resources is causing significant environmental impacts. Therefore, we must train citizens aware of usage of natural resources without losses for future generations. Environmental Education (EE) in schools aids in educating critical citizens to the environmental, social and economical issues, capable of sustainable decisions. We must work the human being from his first training, so we can ensure more aware and participative people in the population. The project was developed with 4th and 5th grade elementary school students from the private school “Colégio Materna”, in Mogi Guaçu/SP. Practical activities were developed through workshops, videos and audios, addressing various issues related to environmental issues. To assess the interest and knowledge of the students they answered two questionnaires: one at the beginning and another at the end of the activities. Based on the responses of the second questionnaire it was possible to verify in the end of the project that the answers displayed a greater diversity of subject, unlike the first questionnaire, that was limited to answers about saving water and not littering. Thus it was possible to assess whether there was a change of opinions and knowledge after the project completion, in addition to demonstrate the need to work more environmental education with children in any school scope and age.

Keywords: Environmental Education; Workshops; Environment; Elementary School.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Faixa etária dos participantes do primeiro questionário	10
Tabela 2 – Você já ouviu falar sobre o meio ambiente?.....	10
Tabela 3 – Onde você já ouviu falar sobre o meio ambiente?	10
Tabela 4 – Você se preocupa em preservar o meio ambiente?	11
Tabela 5 – Você acha importante preservar o meio ambiente?	11
Tabela 6 – Você gosta de assuntos relacionados ao meio ambiente?.....	11
Tabela 7 – Quais assuntos você conhece sobre meio ambiente?	12
Tabela 8 – Faixa etária dos participantes do segundo questionário	12
Tabela 9 – Você gostou de participar das atividades de EA?	13
Tabela 10 – Você acha que a EA deveria estar nas atividades escolar?	13
Tabela 11 – Você se preocupa em preservar o meio ambiente?	13
Tabela 12 – Você acha importante preservar o meio ambiente?	13
Tabela 13 – Você gosta de assuntos relacionados ao meio ambiente?.....	14
Tabela 14 – Quais assuntos você conhece sobre meio ambiente?	14

Sumário

1. INTRODUÇÃO	1
2. OBJETIVOS	4
2.1 Objetivo Geral:	4
2.2 Objetivos Específicos	4
3. METODOLOGIA.....	5
3.1 Área de estudo	5
3.2 Público-alvo	5
3.3 Métodos.....	5
3.3 Comunicação	8
3.4 Avaliação.....	8
6. RESULTADOS ALCANÇADOS	10
7. CONCLUSÃO.....	15
8. CRONOGRAMA.....	16
9. REFERÊNCIAS.....	17

1. INTRODUÇÃO

As questões ambientais vêm assumindo um papel importante para a população, isto ocorre porque o uso inadequado dos recursos naturais está causando impactos significativos ao meio ambiente e, conseqüentemente, à qualidade de vida das pessoas. Esse uso desregrado se deu principalmente por questões econômicas, para Albanus e Zouvi (2012), o cenário que vivemos hoje se deu pela dominação e exploração do ambiente. A preocupação com questões ambientais foi aumentando conforme essas explorações foram evoluindo para grandes catástrofes ambientais.

Segundo Philippi Jr. e Pelicione (2014) “a Educação Ambiental tem a função de formar e preparar cidadãos críticos e com ação social corretiva ou transformadora para que o desenvolvimento integral dos seres humanos seja viável”. Devemos formar cidadãos conscientes que saibam utilizar os recursos naturais, sem prejuízo para as futuras gerações.

A Educação Ambiental (EA) na escola auxilia na formação de cidadãos críticos aos problemas ambientais, sociais e econômicos, capazes de tomar decisões sustentáveis.

A educação ambiental é um processo contínuo e permanente da educação e como tal deve ser disseminada com a mesma importância que as demais disciplinas cabendo também ao professor avaliar os resultados positivos e negativos das ações de educação ambiental e a partir desses resultados encontrar novos meios para possibilitar a mudança de comportamento ou aprimoramento das atitudes ambientalmente positivas. (SANTOS; SANTOS, 2015, 1 p.)

Para Souza *et. al.* (2012), o aluno terá um papel fundamental em uma sociedade mais preocupada com o meio ambiente. Práticas pedagógicas com foco nas questões ambientais demonstram que a escola desempenha papel importante na formação da consciência ambiental. Cabe ao professor a função de despertar nos alunos a capacidade de perceber, julgar e refletir acerca de problemas socioambientais cotidianos, motivando-os à prática de ações mais sustentáveis.

De acordo com Mansoldo (2012), não nascemos prontos para a sociedade, à formação de cada um é adquirida ao longo do tempo e transmitida de geração a geração e ela ocorre através do ambiente em que vivemos, através da família, sociedade e escola.

Segundo Souza *et. al.* (2012), a escola assume um papel fundamental de estimular a cidadania ambiental do aluno, e uma das maneiras mais eficientes de se fazer isso é trazendo o contemporâneo para a sala de aula, aproximando o cotidiano vivido pelos alunos, fazendo com que haja o interesse maior por qualquer assunto trabalhado.

Contextualizar o ensino é aproximar o conteúdo formal (científico) do conhecimento trazido pelo aluno (não formal) e dessa forma fazer com que o conteúdo seja interessante para ele, à medida que este se encontra dentro de sua realidade de vida (cotidiano). (KATO; KAWASAKI, 2011, 37 p.)

Essa contextualização é facilmente inserida quando trabalhamos as questões ambientais, pois o tema está cada vez mais presente à realidade do aluno, fazendo com que exista uma participação maior.

Nas séries iniciais, em que a criança possui ainda o raciocínio predominantemente baseado no concreto, transitando com desembaraço apenas dentro do mundo por ela vivido, o seu cotidiano não deverá ser simplesmente um ponto de partida para a aprendizagem, mas o próprio conteúdo programático predominante. (KATO; KAWASAKI, 2011, 43 p.)

Com isso, podemos fazer com que elas entendam melhor o conteúdo abordado e no caso da preservação do meio ambiente possam transmitir o conhecimento e mudar de atitudes.

De acordo com Barros (2008), os estímulos e experiências iniciais determinam o nosso desenvolvimento intelectual. Portanto, quaisquer estímulos desenvolvidos na formação inicial das crianças influenciam em sua vida atual e futura e, conseqüentemente, formam pessoas capazes de transformar e repassar o conhecimento adquirido e serem mais conscientes com relação as suas ações sobre o meio ambiente.

Desenvolver a EA no ensino formal é fundamental para que haja mudança de atitudes dos indivíduos, pois devemos trabalhar com o ser humano desde as suas primeiras formações, pois através disso podemos garantir pessoas mais conscientes e participativas.

Mas não são somente mudanças de comportamento, a EA tem a finalidade de formar cidadãos com valores menos consumistas, conscientes da importância de um desenvolvimento mais sustentável, onde haja um equilíbrio de crescimento social e econômico capaz de interagir harmoniosamente com o meio ambiente. Lamim-Guedes (2013) “a sustentabilidade está inexoravelmente associada à redefinição de valores e padrões de desenvolvimento capazes de frear o crescimento populacional

e, conseqüentemente, o consumo.” Por isso, a EA tem que ir além de transmitir conhecimento, tem que transformar valores.

Para Mansoldo (2012), é através da educação que podemos criar cidadãos com valores, atitudes e comportamentos que reconhecem a importância da Terra para a sociedade.

Desenvolver EA com crianças demonstrando os impactos ambientais causados pela ação do homem, seja na indústria ou até mesmo na atividade diária de cada um é muito importante, pois elas possuem uma sensibilidade maior em tudo que a rodeia.

Uma criança acha e guarda sementes, ou ovinhos de aves que escaparam da derrubada de uma árvore; a esperança de um surgimento de passarinhos é expressada no seu próprio sonhar, mostrando uma interação mais forte com essa participação no processo da vida... (PELIZZOLI, 2011, 159 p.)

A família, a comunidade, as escolas que elas frequentam e os professores influenciam consideravelmente seu crescimento intelectual, emocional e social. Com isso, as crianças poderão transmitir o conhecimento adquirido no seu dia a dia para as pessoas de sua convivência, através de uma comunicação verbal, uma vez, que a escola é um complemento do nosso cotidiano.

Nesse projeto foram desenvolvidas atividades práticas de EA por meio de oficinas, vídeos e áudios, buscando dessa forma sensibilizar e conscientizar os alunos sobre a importância da preservação ambiental.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL:

Realizar atividades práticas de EA através de oficinas, vídeos e áudios, buscando dessa forma sensibilizar e conscientizar os participantes sobre a importância da preservação ambiental.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar um questionário para verificar o conhecimento sobre assuntos relacionados ao meio ambiente.
- Realizar atividades com vídeos, áudios e oficinas para sensibilizar e mobilizar as crianças sobre o tema.
- Discutir os temas trabalhados e aplicar com um novo questionário para verificar o conhecimento adquirido pelas atividades desenvolvidas.
- Realizar um concurso de redação com o tema: Vamos preservar o meio ambiente.
- Desenvolver um evento para comemorar o dia Mundial do Meio Ambiente (05 de junho).
- Apresentar as atividades desenvolvidas e a premiação do concurso de redação.

3. METODOLOGIA

3.1 ÁREA DE ESTUDO

O projeto de Educação Ambiental foi desenvolvido no período de março a junho de 2016, com alunos do 4º e 5º do ensino fundamental da instituição privada de ensino denominada “Colégio Materna”. O colégio oferece formação do berçário ao 9º ano do ensino fundamental e se localiza no bairro Planalto Verde do município de Mogi Guaçu, interior do Estado de São Paulo.

3.2 PÚBLICO-ALVO

O projeto foi realizado com alunos da faixa etária entre 8 a 11 anos, sendo 29 do 4º ano e 09 do 5º ano do ensino fundamental, selecionados juntamente com a coordenadora pedagógica.

O colégio utiliza o sistema de ensino “Ser” da editora Abril, que existe desde 2007, com a tradição e o conteúdo das editoras Ática e Scipione ao conjunto de informações da Abril Educação.

Esse sistema possui uma estrutura metodológica que permite adequar o conteúdo, às necessidades e ao cronograma da escola, com isso, as informações adquiridas pelos alunos durante o projeto pode facilmente ser utilizadas por eles durante a disciplina de Ciências, não prejudicando o andamento das aulas durante o projeto, pelo contrário, facilitando na disciplina quando aplicados temas relacionados.

3.3 MÉTODOS

Foram realizadas atividades práticas voltadas para a sensibilização e mudança de atitudes com relação ao meio ambiente, demonstrando as consequências das ações do homem sobre ele. O projeto foi iniciado no dia 02 de março de 2016 com perguntas simples, a fim de verificar o conhecimento e o interesse sobre as questões ambientais de cada um.

No questionário realizado no início da atividade constavam as seguintes perguntas:

1. Você já ouviu falar sobre o meio ambiente?
2. Onde você já ouviu falar sobre o meio ambiente?
3. Você se preocupa em preservar o meio ambiente?

4. Você acha importante preservar o meio ambiente?
5. Você gosta de assuntos relacionados ao meio ambiente?
6. Quais assuntos você conhece sobre o meio ambiente?

Após o questionário foram iniciadas as atividades por meio de vídeos, áudios e oficinas. As oficinas realizadas “Bela Paisagem”, “Água é Vida” e “História Coletiva” foram obtidas através do *Manual de Metodologias Participativas para o Desenvolvimento Comunitário* (INSTITUTO ECOAR PARA A CIDADANIA, 2008). As atividades tinham a finalidade de transmitir informações novas ou trabalhar assuntos já conhecidos pelos alunos, além de sensibilizar, conscientizar e mudar as atitudes e visões deles com relação ao tema.

Para Grassi (2013), a oficina acontece nas relações entre os sujeitos que dela participam e se unem em torno de uma atividade, de uma tarefa, de um objetivo a atingir, de algo a produzir, de algo a conhecer. Cada elemento do grupo tem um papel a desempenhar e muito a contribuir. É um momento privilegiado, em que os participantes se relacionam, transformam-se, experimentando, criando, arriscando, sentindo, vivendo, expressando, sendo e estando.

As atividades foram realizadas na seguinte ordem cronológica:

- 02 de março de 2016 – Vídeo: Um plano para salvar o planeta (2013) da Turma da Mônica, onde foi abordado o tema Redução, Reaproveitamento e Reciclagem (3 Rs) e os impactos causados pelo homem no meio ambiente. Após o vídeo as crianças realizaram um desenho do filme e responderam à pergunta: o que fariam para salvar o planeta?
- 16 de março de 2016 – Oficina Bela Paisagem (INSTITUTO ECOAR PARA A CIDADANIA, 2008, p. 91-92), foi realizada uma atividade de reflexão nas crianças sobre os impactos causados pelo homem no meio ambiente. Elas ouviram sons de pássaros e água e foram conduzidas a imaginar uma paisagem, que posteriormente desenhada pelos alunos em uma folha. Após a conclusão do desenho eles tiveram que amassá-lo. A atividade tinha finalidade de demonstrar e conscientizar que toda a ação do homem sobre o meio ambiente o transforma e que ele nunca será o mesmo.
- 30 de março de 2016 – Oficina Água é Vida (INSTITUTO ECOAR PARA A CIDADANIA, 2008, p. 92), em continuidade ao Dia Mundial da Água (22 de março) a atividade demonstrou a quantidade de água no planeta, o ciclo da

água e que o uso inadequado poderá acarretar a falta desse bem renovável. Após a demonstração com uso de garrafa pet e copo descartável, eles puderam imaginar a quantidade de água existente no planeta e a quantidade disponível para o consumo humano. Os alunos assistiram um clipe musical da Turma da Mônica “Água! Vamos Economizar!” (2009) e o vídeo “Clube da Natureza apresenta o Ciclo da Água” (2013). Os alunos fizeram um desenho sobre o ciclo da água e responderam a pergunta o que fazem para economizar água?

- 13 de abril de 2016 – Oficina História Coletiva (INSTITUTO ECOAR PARA A CIDADANIA, 2008, p. 89), foi trabalhado a criatividade e o conhecimento de cada um sobre o meio ambiente. Utilizando placas, as crianças foram selecionando-as e conforme as placas foram criando uma história sobre assuntos do meio ambiente. Após a finalização da história foi realizado uma discussão sobre os pontos negativos da história e o que poderia ser feito para melhorá-los.
- 27 de abril de 2016 – Foi realizada uma discussão dos assuntos abordados anteriormente e assistiram o vídeo “Desenho sobre a sustentabilidade” (2014). Cada aluno recebeu uma muda de árvore nativa para plantar e registrar o plantio através de uma fotografia e receberam instruções sobre o concurso de redação.

Ao final das atividades foi realizado um novo questionário com as seguintes perguntas:

1. Você gostou de participar das atividades de EA?
 2. Você acha que a EA deveria estar nas atividades escolar?
 3. Você se preocupa em preservar o meio ambiente?
 4. Você acha importante preservar o meio ambiente?
 5. Você gosta de assuntos relacionados ao meio ambiente?
 6. Quais assuntos você conhece sobre o meio ambiente?
- 11 de maio de 2016 – Esse dia foi direcionado somente para a elaboração das redações com o tema “Vamos preservar o meio ambiente”.
 - 10 de junho de 2016 – Foi realizado o encerramento do projeto, através de um evento em comemoração ao Dia Mundial do Meio Ambiente (05/06). Foi realizada a premiação das 03 (três) melhores redações, exposição de

esculturas e brinquedos elaborados pelas crianças com materiais recicláveis em suas casas e das fotografias do plantio das mudas de espécies nativas que executaram durante o projeto, ambos junto com a família.

3.3. COMUNICAÇÃO

Durante o projeto foram utilizados vídeos, perguntas e oficinas que, para Lima (2006) usando computador, internet, equipamentos de rádio, de vídeo, ou outro qualquer, é possível as pessoas passarem de consumidoras de informação à produtoras de comunicação, sendo a comunicação verbal a principal forma de educomunicação deste projeto.

Ao olhar à sua volta, perguntar, pesquisar, duvidar e entender que nossas(os) meninas(os) estão construindo a questão ambiental. Ao escrever, fotografar, desenhar, falar, estão registrando e elaborando esse saber. E, ao tornar público esse processo (seja em um produto de rádio, vídeo ou de palavras escritas em jornal, boletim, cartaz, jornal-mural, folheto e tantas outras maneiras de se escrever a palavra), está realizada a prática educucomunicativa (LIMA; MELO, 2007, p. 173).

Outra forma de comunicação foi realizada durante o encerramento do projeto, no dia 10 de junho, sendo divulgada a premiação das melhores redações do concurso, que tinha como foco incentivar e verificar o conhecimento adquirido pelos alunos sobre as questões ambientais, além de exposição de esculturas e brinquedos de materiais recicláveis que foram desenvolvidos pelos alunos e a exposição de fotografias do plantio das mudas de espécies nativas.

Para Consani (2015), não há comunidade escolar sem o envolvimento da família. Ela permite que a produção do aluno seja compartilhada para fora do espaço escolar, e isso é mais uma estratégia de mostrar para a família o que ele faz e despertar o interesse para as ações educativas.

Todo o material adquirido durante o projeto, o resultado da redação e cartazes com resumo das atividades desenvolvidas, ficou exposto para as famílias, funcionários e alunos que não participaram do projeto. Essa divulgação teve a finalidade de estimular a participação de todos em atividades relacionadas ao meio ambiente, além de servir para os alunos participantes como fixadores do que foi tratado durante o projeto.

3.4 AVALIAÇÃO

A avaliação para verificar a eficiência do projeto ocorreu através das respostas dos questionários respondidos pelos alunos no início e ao final dele, pois

através delas obtivemos informações quantitativas do conhecimento adquirido, se houve mudança nas respostas e nos interesses dos alunos.

Portanto, realizar uma avaliação do projeto é importante, pois foi possível perceber perda de interesse de alguns alunos e dessa forma seria necessário adequar as atividades para essa turma buscando melhorar e atrair o interesse dos alunos sobre o tema.

6. RESULTADOS ALCANÇADOS

O projeto foi desenvolvido com alunos do 4º e 5º do ensino fundamental, sendo o total de 37, porém o primeiro questionário foi respondido por 34, conforme Tabela 1, sendo a faixa etária dos alunos participantes entre 8 a 11 anos.

Tabela 1 – Faixa etária dos participantes do primeiro questionário.

Faixa Etária	Quantidade de participantes
8 anos	1
9 anos	22
10 anos	8
11 anos	3
Total	34

O primeiro questionário tinha a finalidade de verificar o contato dos alunos em com temas relacionados à preservação do meio ambiente, o interesse e quais assuntos eles conheciam em relação do tema.

As respostas dos alunos demonstrou que todos já ouviram falar sobre o meio ambiente, conforma Tabela 2, sendo a escola a principal fonte de informação, Tabela 3.

Tabela 2 – Você já ouviu falar sobre o meio ambiente?

Questão	Quantidade de respostas
Não	0
Sim	34
Total	34

Tabela 3 – Onde você já ouviu falar sobre o meio ambiente?

Questão	Quantidade de respostas
Casa	4
Escola	13
Escola e casa	17
Total	34

Com relação à preocupação e o interesse deles sobre o assunto, conforme Tabela 4, 33 alunos se preocupam em preservar o meio ambiente, enquanto

somente 1 aluno respondeu que não. Se eles acham importante preservar o meio ambiente, 33 alunos responderam que sim, somente o mesmo aluno respondeu que não, Tabela 5.

Tabela 4 – Você se preocupa em preservar o meio ambiente?

Questão	Quantidade de respostas
Não	1
Sim	33
Total	34

Tabela 5 – Você acha importante preservar o meio ambiente?

Questão	Quantidade de respostas
Não	1
Sim	33
Total	34

Na Tabela 6, os alunos responderam se gostam de assuntos relacionados ao tema de meio ambiente. Nesse caso, 4 responderam que não e 30 que sim, isso demonstra que a maioria dos alunos se preocupa, acha importante e gosta de assuntos relacionados à preservação do meio ambiente.

Tabela 6 – Você gosta de assuntos relacionados ao meio ambiente?

Questão	Quantidade de respostas
Não	4
Sim	30
Total	34

Com relação ao conhecimento deles sobre o assunto de acordo com a Tabela 7, os principais temas descritos por eles foram: economizar água, que apareceu 12 vezes e não jogar lixo no chão, com 17 vezes. Essas respostas revelam que a principal fonte de informações dos alunos pode ser campanhas de economia de água, que tiveram destaque nos últimos anos devido à crise hídrica. A sensibilização e conscientização sobre não jogar lixo no chão, podem ser trabalhadas pela família e pela escola, por se tratar de um assunto simples e fácil de transmitir. Foram citados ainda: não corta árvores, com 4 respostas; separa o lixo, 3 vezes; respeitar

os animais, 2 vezes; e não poluir o ar, plantar árvore, preservar a natureza e reciclar com, 1 vez cada.

Tabela 7 – Quais assuntos você conhece sobre meio ambiente?

Assuntos	Número de citações
Economizar água	12
Não cortar árvore	4
Não jogar lixo no chão	17
Não poluir o ar	1
Não respondeu	2
Plantar árvore	1
Preservar a natureza	1
Reciclar	1
Respeitar os animais	2
Separar o lixo	3

Com as respostas do primeiro questionário, ficou claro que as crianças sem interessam sobre o tema, porém seus conhecimentos se baseiam em informações que são divulgadas na mídia e em campanhas, poucos alunos tiveram respostas diferentes demonstrando que conhecem pouco mais sobre o tema. Isso mostra a necessidade de trabalhar mais a educação ambiental com as crianças, em qualquer âmbito escolar e idade.

O segundo questionário tinha a finalidade de verificar se houve mudanças de opiniões e conhecimento e foi respondido pelos mesmos alunos conforme Tabela 8.

Tabela 8 – Faixa etária dos participantes do segundo questionário.

Faixa Etária	Quantidade
8 anos	1
9 anos	20
10 anos	13
11 anos	3
Total	37

Apenas 2 alunos não gostaram de participar das atividades e acham que a EA não deveria fazer parte das atividades escolares, conforme Tabelas 9 e 10. Portanto, a maioria dos alunos gostaria que EA ambiental fizesse parte de suas atividades escolares e gostaram das atividades.

Tabela 9 – Você gostou de participar das atividades de EA?

Questão	Quantidade de respostas
Não	2
Sim	35
Total	37

Tabela 10 – Você acha que a EA deveria estar nas atividades escolar?

Questão	Quantidade de respostas
Não	2
Sim	35
Total	37

36 alunos se preocupam com o meio ambiente e acham importante preservá-lo segundo as Tabelas 11 e 12.

Tabela 11 – Você se preocupa em preservar o meio ambiente?

Questão	Quantidade de respostas
Não	1
Sim	36
Total	37

Tabela 12 – Você acha importante preservar o meio ambiente?

Questão	Quantidade de respostas
Não	1
Sim	36
Total	37

Na Tabela 13, se gostam de assuntos relacionados ao meio ambiente, 3 alunos responderam mais ou menos, 6 não e 28 sim. Após as atividades houve uma diminuição de sim, de 30 para 28, e o aumento de não de 4 para 6 e surgiu uma nova resposta o mais ou menos que não constava no questionário e foi colocado por 3 alunos.

Como o projeto foi realizado sob forma de oficinas, foi possível discutir vários assuntos demonstrando que quando falamos de preservação ambiental, não é somente não jogar lixo no chão e economizar água, causando uma perda de

interesse por alguns alunos. Essa forma de trabalho na EA facilita uma discussão maior entre os participantes, auxiliando o discurso do educador.

Tabela 13 – Você gosta de assuntos relacionados ao meio ambiente?

Questão	Quantidade de respostas
Mais ou menos	3
Não	6
Sim	28
Total	37

Quanto os conhecimentos deles sobre os assuntos relacionados ao meio ambiente a Tabela 14 demonstra que houve maior diversidade nas respostas. Os principais conhecimentos adquiridos durante o projeto pelos alunos: 3 Rs; preservação da água; preservação do meio ambiente.

Foi possível observar que no segundo questionário as respostas foram mais extensas e citavam várias informações, ao contrário do primeiro questionário que se limitou às respostas sobre economizar água e não jogar lixo no chão.

Tabela 14 – Quais assuntos você conhece sobre meio ambiente?

Assuntos	Número de citações
Coleta Seletiva	4
Poluição	2
Não jogar lixo no meio ambiente	2
Preservação da água	15
Preservação do meio ambiente	15
Reduzir, reutilizar e reciclar (3 Rs)	19
Sustentabilidade	1

7. CONCLUSÃO

Ao final do projeto foi possível verificar que existe o interesse da maioria dos alunos sobre assuntos relacionados ao meio ambiente, porém na maioria das vezes a educação ambiental é desenvolvida durante campanhas e por parte do conteúdo pedagógico da escola. Durante as atividades houve a participação e o envolvimento dos alunos facilitando a transmissão das informações.

Apesar do pouco tempo em que o projeto foi desenvolvido, através das respostas foi possível verificar uma melhora na diversidade dos assuntos conhecidos por eles.

Portanto, há necessidade de se trabalhar mais a educação ambiental com as crianças, em qualquer âmbito escolar e idade, de forma a transformá-los em cidadãos conscientes e capazes de tomar decisões sustentáveis.

8. CRONOGRAMA

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8
Atividades a serem realizadas								
Programação das atividades e autorização da escola	X							
Atividades práticas realizadas		X	X	X				
Elaboração de elementos pré e pós-textuais do TCC				X	X	X		
Entrega do TCC							X	
Defesa do TCC								X

9. REFERÊNCIAS

Água! Vamos Economizar! Autor: Márcio Araújo. Edição e Motion Graphics: Júlia Bicudo. Editora: Sônica, 2009. 2'16". Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=SlfpR8lgQeY>> Acesso em: 29 mar. 2016.

ALBANUS, Livia Lucina Ferreira, ZOUVI, Cristiane Lengler. **Ecopedagogia: educação e meio ambiente**. Curitiba: Intersaberes, 1ª edição, 143 p., 2012.

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de psicologia do desenvolvimento**, São Paulo: Editora Ática, 12ª edição, 9ª impressão, 214 p., 2008.

CONSANI, Marciel. **Como iniciar práticas educomunicadoras na escola?** 2015. Disponível em: <<http://porvir.org/como-iniciar-praticas-educomunicadoras-na-escola/>> Acesso em: 06. Abr. 2016.

Clube da natureza apresenta o ciclo da água. Produção: Instituto Akatu, 2013. 4'15". Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=MvOMA-gl44o>> Acesso em: 29 mar. 2016.

Desenho sobre a sustentabilidade. Roteiro e supervisão: Lisandro Santos. Direção de artes e animação: Lisandro Santos, Guto Bozzetti. Edição e montagem: Guto Bozzetti. Locução, trilha e sound desing: Fabrício Licks. Cenários: Maumau. Produção: Cartunaria Desenhos. 2014. 2'20". Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=z0Shdi6H4lq>> Acesso em: 28 abr. 2016.

GRASSI, Tânia Mara. **Oficinas Psicopedagógicas**, Curitiba: Intersaberes, 192 p., 1ª ed., 2013.

INSTITUTO ECOAR PARA A CIDADANIA. **Manual de metodologias participativas para o desenvolvimento comunitário**. 2008. Disponível em: <http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/saude/ems/PDF%20DOS%20PROGRAMAS/MANUAL_DE_METODOLOGIAS_PARTICIPATIVAS.pdf>. Acesso em: 15 set. 2015.

KATO, Danilo Seithi; KAWASAKI, Clarice Sumi. **As concepções de contextualização do ensino em documentos curriculares oficiais e de professores de ciências**. Ciência & Educação, v. 17, n. 1, p. 35-50, 2011.

LAMIM-GUEDES, Valdir. **Crise ambiental, sustentabilidade e questões socioambientais**. v. 6, n. 2, 2013. Disponível em: <<http://www.cienciaemtela.nutes.ufrrj.br/artigos/0602es01.pdf>> Acesso em: 21 jul. 2016.

LIMA, Grácia Lopes. **Educomunicação e Meio Ambiente, Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental na escola**. Brasília: Ministério da Educação, Coordenação Geral de Educação Ambiental: Ministério do Meio Ambiente, Departamento de Educação Ambiental: UNESCO, 248 p., 2007.

LIMA, Grácia Lopes, MELO, Teresa. **Manual de Educomunicação**, Apoio às atividades da II Conferência Nacional Infanto Juvenil pelo Meio Ambiente, Ministério da Educação, Ministério do Meio Ambiente, 16 p., 2006.

MANSOLDO, Ana. **Educação ambiental na perspectiva da ecologia integral: Como educar neste mundo de desequilíbrio?** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 85 p., 2012.

PELIZZOLI, Marcelo L. **Homo ecologicus: ética, educação ambiental e práticas vitais**. Caxias do Sul: Educs, 180 p., 2011.

PHILIPPI JR., Arlindo, PELICIONE, Maria Cecília Focesi. **Educação ambiental e sustentabilidade**. Barueri: Manole, 2ª edição, 991 p., 2014.

SANTOS, Alex Gabriel Marques, SANTOS, Maria do Carmo Marques. **Uma análise da percepção ambiental dos alunos da escola Maria Menina de Alagoa Grande – PB**. n. 53, ano XIV, 2015. Disponível em: <<http://www.revistaeea.org/artigo.php?idartigo=2134>> Acesso em: 05 maio. 2016.

SOUZA, Girlene Santos, FERREIRA, Djane dos Reis, REIS, Vanessa Ribeiro, SANTOS, Aline dos Santos, MACHADO, Poliana Brandão. **Educação Ambiental na escola pública municipal Hamilton Cerqueira, Cruz das Almas - BA: Um relato de experiência**. n. 41, ano XI, 2012. Disponível em: <<http://www.revistaeea.org/artigo.php?idartigo=1268>> Acesso em: 05 maio. 2016.

Um plano para salvar o planeta. Supervisão: Maurício de Souza. São Paulo: Maurício de Souza Produções, 2013. 25'32". Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoUaHJhQ>>. Acesso em: 01 mar. 2016.